

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

---

ПРИКАЗ

31.08.2017г.

№ 63-ОД

**О структуре, порядке разработки  
и утверждении адаптированной  
рабочей программы**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,  
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,  
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «Положение о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной рабочей программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (приложение 1).
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.



Директор

А.А. Твердохлебов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
МАОУ НГО «СОШ № 12»  
протокол от 30.08.2017 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ НГО «СОШ № 12»  
от 31.08.2017 г. № 31

Положение  
о структуре, порядке разработки и  
утверждении адаптированной рабочей программы  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Лобва  
2017

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ  
учебных предметов ФГОС НОО ОВЗ  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Новолялинского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее МАОУ НГО «СОШ № 12») разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ МАОУ НГО «СОШ № 12».

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса МАОУ НГО «СОШ № 12» и контингента обучающихся.

1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

– является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;

– определяет содержание образования по учебному предмету;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;

- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;

- создает условия для реализации индивидуального подхода;

- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

– требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС;

– примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

– санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);

– учебного плана МАОУ НГО «СОШ № 12»;

– годового учебного календарного графика МАОУ НГО «СОШ № 12» на текущий учебный год;

– адаптированной основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 12»;

– примерной образовательной программы по учебному предмету или авторской программы;

– учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее

количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые занимаются в классах, учитель прописывает в рабочую программу по предмету основные направления коррекционной работы при реализации программы (Приложение 2).

2.6. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдается заместителю директора по УВР в электронном виде.

### **3. Структура рабочей программы.**

3.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО должны содержать

- 1) титульный лист программы;
- 2) Ф.И.О обучающегося и основание: заключение ПМПК и (или) справка ВК ЦРБ;
- 3) требования к уровню подготовки;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 6).

3.3. Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как адаптированные рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается педагогическим советом МАОУ НГО «СОШ № 12».

### **4. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14,

межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы (Приложения 1, 3, 4, 5, 6)

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

## **5. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора МАОУ НГО «СОШ № 12».

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора, курирующего данное направление деятельности;

- на заседании педагогического совета МАОУ НГО «СОШ № 12».

5.3. При несоответствии Программы учебного предмета установленным данным Положением требованиям, заместитель директора МАОУ НГО «СОШ № 12» накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

5.5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Рабочая программа: \_\_\_\_\_.

Класс: \_\_\_\_\_.

Составитель: \_\_\_\_\_.

Показатель	Характеристика показателя	Оценочные суждения
Степень выполнения требований ФГОС к структуре и основаниям разработки рабочей программы	<p>Полнота структуры, то есть наличие следующих структурных элементов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса;</li> <li>– общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>– описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>– содержание учебного предмета, курса;</li> <li>– тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– планируемые результаты изучения учебного предмета, курса</li> </ul>	
	Согласованность структурных элементов программы	
	Выполнение требований по основаниям разработки программы (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерная авторская программа)	
	Обоснованность отклонения рабочей программы от авторской (например, включения дополнительного содержания)	
Реализация системно-деятельностного подхода	Учет особенностей обучающихся (возрастных, индивидуальных, особенностей детей с особыми потребностями и т. п.)	
	Определены основные виды учебной деятельности обучающихся	
Степень выполнения	Цели конкретны, достижимы и измеримы	

Показатель	Характеристика показателя	Оценочные суждения
требований ФГОС к результатам освоения программы	Цели по предмету конкретизируют общие цели, зафиксированные в целевом разделе АООП НОО	
	Планируемые результаты определены в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: – личностные, метапредметные и предметные; – планируемые результаты по предмету, определяемые ФГОС НОО, конкретизированы для класса (года освоения программы)	
	Зафиксированные в программе результаты будут достигнуты (указанные педагогические средства, то есть содержание и виды учебной деятельности, позволяют их достичь)	
Степень выполнения требований ФГОС к условиям образовательного процесса	Учебно-методическое обеспечение определено в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (например, учебник включен в федеральный перечень)	
	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определено в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	



ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Адаптированная рабочая программа  
**индивидуального обучения**  
для детей с задержкой психического развития  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 201\_-201\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

Лобва  
2018

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И.

Основание: заключение ТПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .201\_\_ г.,

справка ВК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .201\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Специальные учебники - не нуждается

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Мамонтовская СОШ», утверждённому на 2016-2017 учебный год \_\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения урока</b>

### **Лист фиксирования изменений и дополнений**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа (дата, № приказа)</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР В РАБОЧЮЮ ПРОГРАММУ ПЕДАГОГА

В 201\_\_ – 201\_\_ учебном году в \_\_\_\_ классе обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития:

\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_ – Основание: Заключение ЦПМПК № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 201\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

(Для начальной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция сенсорных, мнемических, познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Формирование описательно - повествовательной речи
10. Коррекция письменной речи
11. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач, выполнения инструкций и др.

(Для основной школы)

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Твердохлебов  
Приказ от « \_\_\_ » \_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету « \_\_\_\_\_ »  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

Лобва 201\_\_

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И.

Основание: заключение ПМПК № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_. 201\_\_ г.,

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_ часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Мамонтовская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

## Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

#### « СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А.Твердохлебов  
Приказ от « \_\_\_ » \_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

### АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуального обучения  
для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету « \_\_\_\_\_ »  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,  
учитель \_\_\_\_\_

Лобва 201\_\_

## Рабочая программа

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И.

Основание: заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .201\_\_ г.,

справка ВК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2016г.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_\_ часов, в неделю \_\_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Мамонтовская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_\_ часа, в неделю \_\_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_\_.

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока

## Лист фиксирования изменений и дополнений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись



Основание: справка ВК № \_\_\_ от \_\_\_. \_\_\_. 201\_\_ г.

Планирование составлено на основе программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Количество часов в авторской программе: \_\_\_ часов, в неделю \_\_\_ часа.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Мамонтовская СОШ», утверждённому на 201\_\_-201\_\_ учебный год \_\_\_ часа, в неделю \_\_\_ час.

Плановых контрольных (лабораторных, практических) работ \_\_\_.

Контрольно-оценочные средства из УМК:

### Лист фиксирования изменений и дополнений

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока
Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОЛЯЛИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № \_\_ от \_\_.08.201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.А.Твердохлебов  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_.08.201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Родитель

\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ф.И. обучающегося**

обучающегося \_\_\_\_ класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

МАОУ НГО «СОШ № 12»

Составитель

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

или

Педагог \_\_\_\_\_

Лобва 201\_\_

## 1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства: .

Мать:

Отец:

Год обучения:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр.
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Содержание образования:	
5.1. Базовые учебные действия	
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

#### 4. Индивидуальный учебный план на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	Математические представления	
3. Окружающий мир	Человек	
	Окружающий природный мир	
	Окружающий социальный мир	
4.Технология	Профильный труд	
5.Искусство	Музыка и движение	
6.Физическая культура	Адаптивная физкультура	
7. Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	

**5. Содержание образования**  
**5.1. Базовые учебные действия**

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
- выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полуго- дие	II полуго- дие	Дата
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</i>			
<i>Чтение и письмо</i>			
<b>Математические представления</b>			
<i>Количественные представления</i>			
<i>Представления о величине</i>			
<i>Представления о форме</i>			
<i>Пространственные представления</i>			
<i>Временные представления</i>			
<b>Окружающий природный мир</b>			
<i>Животный мир</i>			
<i>Объекты природы</i>			
<b>Человек</b>			
<i>Представления о себе</i>			
<i>Гигиена тела</i>			
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			



<i>Самообслуживание</i>			
<i>Домоводство</i>			
<i>Приготовление пищи</i>			
<i>Уборка помещения и территории</i>			
<i>Уход за вещами</i>			
<b>Окружающий социальный мир</b>			
<i>Дом и двор</i>			
<i>Предметы быта</i>			
<i>Транспорт</i>			
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>			
<i>Город</i>			
<i>Традиции, обычаи</i>			
<i>Страна</i>			
<b>Музыка и движение</b>			
<i>Слушание</i>			
<i>Пение</i>			
<i>Движение под музыку</i>			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
<b>Адаптивная физкультура</b>			

<i>Физическая подготовка</i>			
<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
<i>Элементы спортивных игр и подвижных упражнений</i>			
<i>Лыжная подготовка</i>			
<b>Профильный труд</b>			
<i>Растениеводство</i>			
<i>Деревообработка</i>			

## 6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-

<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>